ACTA

FECHA: Bogotá,06 de marzo del 2026

HORA: 4:20 pm a 5:15 pm

LUGAR: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

TEMA: SOCIALIZACIÓN PROYECTO PEDAGÓGICO (GENERAL)

ASISTENTES:

Colaboradoras y colaboradores (Talento Humano)

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo y apertura del encuentro.
- Socialización del Proyecto Pedagógico “Jugando y creando aprendemos”.
- Aportes, reflexiones y comentarios del talento humano.
- Cierre del encuentro

DESARROLLO:

Siendo las 4:20 p.m. del viernes 06 de marzo de 2025, la profesional en Atención a la Primera Infancia Yenny Lozano realiza un encuentro de socialización con las colaboradoras y colaboradores del Jardín Infantil Castillo San Lucas, con el propósito de dar a conocer, reflexionar y fortalecer de manera colectiva el Proyecto Pedagógico institucional.

Durante la jornada se presenta el documento a través de un folleto informativo que resume los aspectos más relevantes del proyecto pedagógico, acompañado de un espacio de asamblea participativa, en el que el equipo pudo escuchar, reflexionar y aportar desde su experiencia en el trabajo cotidiano con las niñas, los niños, sus familias, cuidadoras y cuidadores.

En un primer momento se realiza la contextualización del proyecto pedagógico, iniciando con la explicación del nombre del mismo “Jugando y creando aprendemos”, resaltando el juego como eje central del proceso educativo en la primera infancia. Se enfatiza que el juego constituye un lenguaje propio de las niñas y los niños, a través del cual exploran, se relacionan, construyen vínculos, expresan emociones y comprenden el mundo que los rodea.

Posteriormente se aborda el contexto sociocultural, destacando las características de la localidad de San Cristóbal y del barrio en el que se encuentra ubicado el jardín infantil. Se mencionan los diferentes servicios institucionales y comunitarios cercanos, como clínicas, hospitales, comisarías de familia, centros de desarrollo comunitario, estaciones de bomberos, CAMI y colegios cercanos que permiten dar continuidad a la trayectoria educativa de las niñas y los niños.

Así mismo, se reconoce la diversidad cultural presente en la localidad, especialmente la presencia de familias migrantes venezolanas, destacando que Colombia es uno de los países que mayor número de migrantes ha recibido. En este sentido, el jardín infantil reafirma su compromiso de ser un espacio de puertas abiertas, que acoge a niñas, niños y familias desde una mirada de educación inclusiva, diversa y multicultural, reconociendo la riqueza de los intercambios culturales y las oportunidades de aprendizaje que surgen de estas experiencias.

En un segundo momento se socializa el marco legal y político, resaltando que el proyecto pedagógico se fundamenta en la normatividad vigente en materia de primera infancia y educación inicial, lo cual permite orientar las prácticas pedagógicas desde el enfoque de garantía de derechos. Se destaca la importancia de que el talento humano reconozca la normatividad como una guía que orienta la protección, el cuidado y el bienestar integral de las niñas y los niños, permitiendo prevenir situaciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos.

Seguidamente se presenta el componente de identidad y saber pedagógico, en el cual se reafirma que el proyecto pedagógico del jardín infantil reconoce el juego como estrategia privilegiada para el aprendizaje y el desarrollo integral. Se menciona que la propuesta pedagógica se encuentra en sintonía con los referentes técnicos actuales de educación inicial, incorporando estrategias pedagógicas como el juego heurístico, los rincones de aprendizaje, talleres, proyectos de aula y centros de interés, los cuales permiten diseñar ambientes sensibles y experiencias significativas para las niñas y los niños.

Posteriormente se aborda la organización curricular, en la que el jardín infantil ha definido cinco organizadores pedagógicos que orientan la práctica educativa. Estos ejes de trabajo son: creatividad y expresión, identidad e imagen, convivencia e interacción, razonamiento y sensibilidad, los cuales permiten estructurar las experiencias pedagógicas teniendo en cuenta las características, intereses y procesos de desarrollo de las niñas y los niños.

De igual manera se reflexiona sobre la importancia del proceso de observación, valoración y seguimiento al desarrollo, reconociendo que este proceso permite al talento humano comprender los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños, así como reorientar la práctica pedagógica para favorecer su desarrollo integral. Se socializan los instrumentos y mecanismos utilizados por el jardín infantil, destacando el informe de desarrollo, el cual se caracteriza por estar redactado en primera persona, dando protagonismo a la voz de las niñas y los niños y facilitando una comunicación cercana con las familias.

Posteriormente se dialoga sobre la construcción participativa y movilización, resaltando la importancia de que las familias no solo participen como asistentes a encuentros o talleres, sino que sean protagonistas de los procesos pedagógicos, vinculándose activamente en las experiencias que viven las niñas y los niños en el jardín infantil. Así mismo, se reconoce la importancia de escuchar las voces, preguntas e intereses de las niñas y los niños, integrándolos como parte fundamental en la construcción y desarrollo del proyecto pedagógico.

Finalmente, se presentan las acciones para acompañar las transiciones sensibles, seguras y armónicas, destacando la importancia de que el talento humano reconozca y promueva estrategias que faciliten los cambios que vivencian las niñas, los niños y sus familias en los diferentes momentos de su trayectoria educativa, tales como el ingreso al jardín infantil, los cambios de nivel o la transición hacia la educación formal.

La socialización del Proyecto Pedagógico con el talento humano del Jardín Infantil Castillo San Lucas se constituye en un espacio valioso de encuentro, diálogo y construcción colectiva, que permite reconocer que la educación inicial se fortalece cuando las prácticas pedagógicas se reflexionan de manera conjunta. Comprender el sentido del proyecto pedagógico no solo implica conocer un documento institucional, sino apropiarse de una apuesta educativa para la primera infancia que orienta las acciones cotidianas con las niñas y los niños.

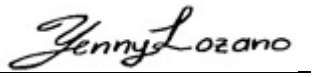
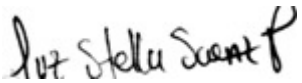
En este sentido, reafirmar el juego como eje central del aprendizaje invita al equipo pedagógico a continuar generando ambientes sensibles, experiencias significativas y oportunidades de exploración que potencien el desarrollo integral en la primera infancia. Así mismo, reconocer la diversidad cultural, la participación de las familias y las voces de las niñas y los niños fortalece la construcción de un jardín infantil inclusivo, donde cada experiencia se convierte en una oportunidad para aprender, convivir y crecer juntos.

De esta manera, estos espacios de socialización y reflexión contribuyen a consolidar una práctica pedagógica consciente, comprometida y coherente con el propósito de garantizar una educación inicial con calidad, respeto por la diversidad y enfoque de derechos.

Siendo las 5:15 p.m., se da por finalizado el encuentro, resaltando la importancia de estos espacios de reflexión pedagógica colectiva, que permiten fortalecer el trabajo del talento humano y reafirmar el compromiso del jardín infantil con una educación inicial de calidad, incluyente, sensible y centrada en los derechos de las niñas y los niños.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Yenny Paola Lozano Ibarra	Profesional en atención a la PI	J.I Castillo San Lucas	
Luz Stella Sáenz Pórtela	Responsable del servicio	J.I Castillo San Lucas	

ANEXOS: Folleto informativo, fotos y listados de participación

ELABORÓ: Yenny Lozano Profesional En Atención A La Primera Infancia

ACTA

FECHA: Bogotá,06 de marzo del 2026

HORA: 7:10am a 8:10 am

LUGAR: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

TEMA: SOCIALIZACIÓN PROYECTO PEDAGÓGICO (GENERAL)

ASISTENTES:

Padres, madres de familia, cuidadoras y cuidadores de las niñas-los niños del Jardín Infantil Castillo San Lucas.

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo y bienvenida a las familias.
- Socialización del Proyecto Pedagógico “Jugando y Creando Aprendemos”.
- Observación y seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños.
- Participación de las familias en el proceso educativo.
- Acciones para acompañar transiciones sensibles, seguras y armónicas.
- Aportes de las familias.
- Cierre del encuentro.

DESARROLLO:

Siendo las 7:10 de la mañana del viernes 06 de marzo de 2026, en las instalaciones del Jardín Infantil Castillo San Lucas, la profesional en atención a la primera infancia Yenny Lozano da inicio al encuentro con padres, madres de familia y cuidadores, con el propósito de socializar el Proyecto Pedagógico institucional “Jugando y Creando Aprendemos”, documento que orienta las prácticas pedagógicas que se desarrollan cotidianamente con las niñas y los niños del jardín infantil.

El encuentro se desarrolla en un ambiente de diálogo y participación, en el cual se comparte con las familias un folleto informativo que resume los aspectos más relevantes del proyecto pedagógico. A partir de este material se genera un espacio de asamblea, donde se explican de manera general los componentes del documento y se invita a las familias a conocer la propuesta educativa que acompaña el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Durante la socialización se explica que “Jugando y Creando Aprendemos” es el nombre que orienta el proyecto pedagógico del jardín infantil, el cual reconoce el juego como el principal pilar para potenciar el desarrollo de las niñas y los niños. Desde esta perspectiva, el juego es comprendido como una forma natural de aprendizaje en la infancia, ya que a través de él las niñas y los niños exploran, imaginan, construyen, interactúan y expresan sus emociones y pensamientos.

Así mismo, se comparte con las familias que las experiencias pedagógicas del jardín se desarrollan teniendo en cuenta los lenguajes propios de la primera infancia, tales como el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio, los cuales permiten que las niñas y los niños tengan múltiples oportunidades para expresarse, conocer su entorno, desarrollar su creatividad y fortalecer sus vínculos con los otros.

Se resalta también que estos espacios pedagógicos favorecen en las niñas y los niños la posibilidad de percibir el mundo con sensibilidad, apreciar lo estético, construir aprendizajes desde la experiencia y desarrollar la empatía, reconociendo la importancia de valorar la diversidad y de promover relaciones basadas en el respeto y el reconocimiento del otro, desde un lenguaje incluyente.

Posteriormente, se presenta a las familias el contexto sociocultural que enmarca el proyecto pedagógico del jardín infantil, destacando las características de la comunidad y del territorio en el cual se encuentra ubicado. Se reconoce la diversidad de familias que hacen parte de la comunidad educativa, incluyendo la presencia de familias migrantes venezolanas, lo cual se asume como una oportunidad para fortalecer los intercambios culturales y el reconocimiento de la diversidad dentro del proceso educativo.

En este sentido, el jardín infantil se reconoce como un espacio de puertas abiertas, que acoge a todas las niñas, niños y familias desde una mirada de educación inclusiva, donde se promueve el respeto, la convivencia y el aprendizaje conjunto.

Durante el encuentro también se socializa con las familias el marco legal y político que orienta el trabajo pedagógico del jardín infantil, resaltando que las acciones educativas que se desarrollan se fundamentan en lineamientos que promueven la garantía de los derechos de las niñas y los niños en la primera infancia. Se enfatiza en la importancia de reconocer que el jardín infantil es un espacio que protege, cuida y acompaña el desarrollo integral de las niñas y los niños.

De igual manera, se comparte la identidad y el saber pedagógico del jardín infantil, explicando que el equipo pedagógico diseña ambientes y experiencias que favorecen la exploración, la creatividad y el aprendizaje a través del juego, reconociendo que cada niña y niño tiene ritmos, intereses y formas propias de aprender.

Seguidamente se presenta la organización curricular del jardín infantil, la cual se estructura a partir de cinco ejes de trabajo pedagógico: creatividad y expresión, identidad e imagen, convivencia e interacción, razonamiento y sensibilidad. Estos ejes orientan las experiencias pedagógicas que viven las niñas y los niños, permitiendo acompañar su desarrollo de manera integral.

También se dialoga con las familias sobre la importancia del proceso de observación y seguimiento al desarrollo, explicando que a través de la observación cotidiana el equipo pedagógico logra reconocer los avances, intereses y necesidades de cada niña y niño, lo que permite ajustar y enriquecer las experiencias pedagógicas.

Así mismo, se resalta la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo, reconociendo que el vínculo entre el hogar y el jardín infantil fortalece los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Se invita a las familias a continuar participando activamente en los diferentes espacios pedagógicos y comunitarios que promueve el jardín.

Finalmente, se comparten las acciones que el jardín infantil desarrolla para acompañar las transiciones sensibles, seguras y armónicas, reconociendo que las niñas, los niños y sus familias atraviesan diferentes cambios a lo largo de su vida cotidiana, tales como el ingreso al jardín, cambios familiares, mudanzas o la llegada de nuevos miembros a la familia. En este sentido, el jardín busca generar estrategias de acompañamiento respetuoso que permitan que estos procesos se vivan de manera tranquila y segura.

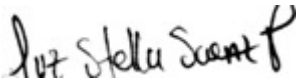
Los espacios de encuentro entre el jardín infantil y las familias permiten fortalecer los lazos de confianza, diálogo y corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo de las niñas y los niños. Cuando las familias conocen la propuesta pedagógica del jardín infantil, se genera una mayor comprensión del sentido de las experiencias que viven las niñas y los niños en su cotidianidad.

Reconocer el juego como el eje central del aprendizaje en la primera infancia nos invita a comprender que cada experiencia, cada exploración y cada interacción se convierte en una oportunidad para aprender, descubrir y construir relaciones significativas. De esta manera, el jardín infantil y las familias se convierten en aliados fundamentales para acompañar a las niñas y los niños en el maravilloso proceso de crecer, aprender y descubrir el mundo.

Durante el encuentro algunas familias compartieron comentarios, inquietudes y aportes, los cuales serán tenidos en cuenta para continuar fortaleciendo el proyecto pedagógico del jardín infantil. Siendo las 8:10 de la mañana, se da por finalizado el encuentro, agradeciendo la participación y disposición de las familias para seguir construyendo, de manera conjunta, un proceso educativo que promueva el bienestar y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Yenny Paola Lozano Ibarra	Profesional en atención a la PI	J.I Castillo San Lucas	
Luz Stella Sáenz Pórtela	Responsable del servicio	J.I Castillo San Lucas	

ANEXOS: Folleto informativo, fotos y listados de participación

ELABORÓ: Yenny Lozano Profesional En Atención A La Primera Infancia

fundación social castillo san lucas

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACION SOCIAL



JARDIN CASTILLO SAN LUCAS

PROYECTO PEDAGOGICGO

"JUGANDO Y CREANDO APRENDEMOS"

CONTEXTO SOCIO CULTURAL

El documento que presenta el jardín infantil Castillo San Lucas inicia con una justificación del nombre del proyecto pedagógico, aspecto relevante que sitúa al lector desde el inicio del texto, en el énfasis de la propuesta "el juego", entendido además como un lenguaje propio de interacción y relación de las niñas y los niños con sí mismos y con sus entornos.

A su vez, hacen un encuadre conceptual que relaciona las concepciones propias del sentido de la Educación Inicial y la primera infancia



MARCO LEGAL Y POLÍTICO:

El jardín infantil Castillo San Lucas hace una construcción dialógica en este criterio, de esta manera enmarcan los aspectos legales y de política pública desde un ejercicio de reflexión y análisis del alcance de la normatividad al interior de la institución, lo que permite su materialización de cara a las acciones cotidianas a fin de identificar o prevenir toda situación de amenaza, inobservancia o vulneración y enfatizar en el compromiso que se tiene con las niñas y los niños de primera infancia.



IDENTIDAD Y SABER PEDAGÓGICO

El proyecto pedagógico "Jugando y creando aprendemos" del jardín infantil Castillo San Lucas menciona la identidad institucional a partir de los objetivos y el énfasis en el juego, significativo que estén privilegiando como por medio del juego las niñas y niños pueden aprender y potenciar su desarrollo.

En este sentido es importante que las intencionalidades pedagógicas sigan afinándose en clave de desarrollo, con coherencia con el nombre y énfasis del proyecto, igualmente que no se confundan con objetivos operativos o muy generales.



ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El jardín infantil Castillo San Lucas refiere cinco organizadores curriculares, que son coherentes con la apuesta descrita en el proyecto pedagógico, de esta manera consolidan los siguientes ejes de trabajo: Creatividad y expresión, identidad e imagen, convivencia e interacción, razonamiento y sensibilidad, en este sentido plantean una ruta de trabajo que organiza la práctica a partir del saber pedagógico que han construido las profesionales de atención a primera infancia en coherencia con las características de las niñas y los niños, sin embargo, se debe seguir profundizando en la conceptualización de cada eje de trabajo pedagógico.

PROCESO DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La valoración y seguimiento al desarrollo deben tener un lugar relevante en el proyecto pedagógico, ya que estos procesos permiten re orientar la propia práctica pedagógica y reflexionar sobre lo que están aprendiendo las niñas y los niños. Por lo tanto, se requiere que el equipo de trabajo defina una postura sobre cómo entiende el seguimiento al desarrollo y que la misma se refleje en el proyecto pedagógico.



CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA Y MOVILIZACIÓN

El documento reconoce la importancia de vincular y hacer partícipes a las familias en el entorno educativo. Entendiendo que vincularlas no es invitarlas a que asistan a talleres o encuentros en temas específicos de crianza, cuidado y alimentación, sino que implica hacerlas partícipes y protagonistas de las experiencias pedagógicas que viven o vivirán las niñas y los niños en el jardín infantil.

ACCIONES PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMÓNICAS

Este criterio invita a que el talento humano del jardín reconozca, evidencie y promueva las acciones para acompañar los procesos de tránsito que vivencian niñas, niños y sus familias, en este sentido se identifica una propuesta, en donde mencionan acciones pedagógicas generales, sin embargo, es necesario mencionar cuáles son esas acciones conjuntas y condiciones pertinentes que tiene el jardín infantil para acompañar los cambios













Sede Principal: Carrera 7 # 32 -12 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Teléfono: 3 27 97 97
Correo electrónico institucional: integracion@sdis.gov.co








ACTA

FECHA: Bogotá, 06/03/2026.

TEMA: Proyecto Pedagógico General del jardin.

DIRIGIDO A: Colaboradoras y colaboradores (Talento humano) del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Jennifer Bonilla C.	Profesional API.	J Castillo san lucas	Jennifer B
Vanessa Cardenas	Profesional API	J. Castillo San lucas	Vanessa C
Liz Diaz Ramirez	Profesional A.P.I	J. Castillo San Lucas	
Lola ceballos	Profesional API	J. Castillo San Lucas	Lola Ceballos
John Cortez	Profesional API	J Castillo S lucas	
Jinby Posada B	Prof. Atencion	J. Castillo San lucas	Jinby Posada
Dz Stella Suarez	Dz Stella Suarez	J Castillo San Lucas	Dz Stella Suarez
Luz Stella Ulloa	Seguridad	J. Castillo San Lucas	
Sandra Psuspes	Aux Peda A.P.I	J. Castillo San L	Sandra S
Diana Vargas	Profesional API.	J.I. Castillo San lucas	Diana Vargas
Marluz Rosa	Nutricion	JI Castillo San Lucas	Marluz Rosa
Steven Varon	Nutricion	JI. Castillo San Lucas	Steven Varon
Yolanda Ramirez	Ser. Generales	JI. Castillo San Lucas	Yolanda Ramirez
Ingrid Moreno Ch.	Profesional A.P.	JI Castillo San L.	Ingrid M.
Laura Mateus O	Profesional AP	JI castillo San L	Laura Mateus

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

FECHA: Bogotá, 06/03/2026.

TEMA: Proyecto Pedagógico General del Jardín.

DIRIGIDO A: Colaboradoras y colaboradores (Talento humano) del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Laura Mateus.	Profesional en Atencion PI	Castillo San Lucas	LauraMateus.
Glona Vargas	profesional en Atencion PAI	castillo Sanchez	Glonavargas.
Yenny P. Lozano I.	Prof. API.	Castillo S.L.	Yenny Lozano.
Jennifer Alonso	prof API	Castillo S.L	Jennifer Alonso
Monica Uren	Auxi. Servicios Gral	Castillo SL	Mon Uren
Yenny Lozano	Prof. API	JL. Castillo SL.	Yenny Lozano
Gloria Vargas	Prof. Atención PI.	JL-castillo S.L.	Gloria vargas
Nohemi Valle	Auxil ser Gral.	J I Castillo	
Meliza Avila	Auxi Adm.	J.I Castillo	Meliza Avila

ACTA

FECHA: Bogotá, 06/03/2026.

TEMA: Proyecto Pedagógico General del Jardín.

DIRIGIDO A: Familias, cuidadoras y cuidadores del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Sirley Moreno	mamá	Parvulos	
Raul E Aula A	Tio	Parvulos	Raul S Aula A
Jesus Delia Garcia	Papá	Parvulos	Jesus Garcia
Luz Medina	Mamá	prejardin.	
Natalia Gomez.	Mamá	Prejardin.	Natalia G.
Angie Arrego	Mama	Prejardin	
padre Infante	Abuelo	prejardin	
Valentina Vargas	Hamara	caminadores	
[illegible]	papá	prejardin	
Laura	mama	caminadores	Laura P.
Kahary luna	mamá	Parvulos	kahary
EDUINSERVICIO	PAPÁ	MATERNA	EDU [illegible]
Dama Rodriguez	Mama	Jardin	Dama R
Gabriel Sachica	Papa	Caminadores	Gabriel S.
Elly Marero	Mamá	Prejardin	Elly Marero
Nelsy Romero	Cuidadora	Abuela	Nelsy R.

ACTA

FECHA: Bogotá, 06/03/2026.

TEMA: Proyecto pedagógico General del Jardín.

DIRIGIDO A: Familias, cuidadoras y cuidadores del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Rosa Rosa	pregrado	Abuela	Rosa
Wbidimar Gonzalez	Pre-Jardín	mamá	
Andres Vera	Caminadores	Papá	
Yuqueli Maria	cuidadora	Rueda	
Dayana Ferrer	mamá	Caminadores	Dayana
Felix Gomez	Papá	Parbulo	
andrea cuervo	Tia	caminadores	andrea
Dana Jimenez	MAMÁ	PRE JARDIN	
Sofia yulet	mama	Caminadores	Ramon
Vanessa Segura	Mama	Parvulos	
Luisana Calzada	Mama	Matorno	
Andrea Gutierrez	Mamá	Prejardin	
Ana Maria León	mamá	Prejardín	Ana León
Lizeth Mojica C.	mamá	Caminadores	Lizeth M.
Hamilton Pinzon	Papá	Pre Jardin	Hamilton
Javier Reed	mama	Prejardin	Carmen

ACTA

FECHA: Bogotá, 06/03/2026.

TEMA: Proyecto Pedagógico General del Jardín.

DIRIGIDO A: Familias, cuidadoras y cuidadores del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Nataly Gonzalez	mamá	Parvulos	Nataly G.
Felipe Castillo	papá	Parvulos	Felipe C.
Laura Sandoval	mama	PRE JARDÍN	Laura
Michell Cancelado	Hermana	Jardin	Michell.
Karen Valderrama	MaMá	Maternal	Karen
Jazmin Cardenas	Mama	Jardin	Jazmín Cardenas
Maria G Forero	Abuela	Pre Jardin	
Maria A Guerrero	Abuelita	caminadores	
Cesar Muñis	Abuelo	Jardin	Cesar Muñis.
Ana Rocio	Mamá	Pre Jardin	
Sirley Medina	Mamá	Parvulos	Sirley M
Viviana A.M.	Mamá	Parvulos	Viviana
Jasbleidy	Mamá	Pre jardin	Vivia Jasbleidy
Diego Montiel	Hermano	Caminadores	
Maria Helena Torres	mamá	prejardin	
Katalina Paz	mamá	Jardin	Katalina.

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

FECHA: Bogotá, 06/03/2026.

TEMA: Proyecto Pedagógico General del Jardín.

DIRIGIDO A: Familias, cuidadoras y cuidadores del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
PAULA CAIPA	MAMÁ	CAMINADORES	PAULA CAIPA
Dahiana Manrique	Mamá	Pre jardín	Dahiana N.
Liliana Urbano	mamá	Prejardín	Liliana. UG
Yuri Andrea Aguilera	Mama	Parvulos	Yuri Aguilera
Olga Maria Zea	Abuelita	parvulos	Olga Zea
Luz Estella Fagua	Acudiente	Jardin	Luz Estella F
Alejandra Rodriguez	MAMÁ	Jardin	Alejandra R.H.
Natalia Sarbogal	Mamá	Parvulos	Natalia
Alexandra Aco	mamá	Parvulos	Alexandra Aco
Cristian Cepeda	Papá	Caminadores	
Diana Sainz Rodriguez	Mamá	Parvulos	
Claudia Y Ruiz	Abuelita	Parvulos	Claudia Ruiz
Alejandra Galvis	Mamá	Maternal	
Mayerly Rodriguez	Mamá	Parvulos	
Juan Camilo	papa	Maternal	Juan Camilo
Flor Dalila Martinez	abuelita	Pre jardin	Flor Martinez